

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 67 имени 6-й Гвардейской Сивашской танковой бригады»

г.Ростов-на-Дону, ул. 2-я Володарского, 78, тел./факс 244-92-05

"Подписано электронной подписью Сысоева Натальи Евгеньевны

директор МБОУ «Школа №67»

Дата и время: 15.12.2023 16:43:02 UTC+03 Ключ:

30 22 80 0f 32 30 32 30 30 37 32 38 30 38 33 34

32 32 5a 81 0f 32 30 32 32 31 30 32 38 30 38 33

34 32 32 5a*

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
МБОУ «Школа № 67»
Протокол № 1
от 30.08.23 г.

Согласовано
на Совете школы
протокол № 1
от 30.08.23 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 67»
Н.Е. Сысоева
Приказ № 291 от 30.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС УО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа №67»

1 Общие положения.

Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся, основного общего образования, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО) (далее Организация) разработано согласно:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

-Федеральных адаптированных образовательных программ: федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72654) <https://base.garant.ru/406586955/#friends> ;

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 №72653) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> ;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 "Об утверждении..." (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2022 №71930) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>.

1.2 Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и Утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

1.3 Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Адаптированная программа выполняет следующие функции:

-**Нормативная** - определяет обязательное выполнение образовательной программы по учебному предмету (курсу) в полном объеме.

-**Информационно-методическая** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании и последовательности изучения материала по отдельному предмету.

-**Организационно-планирующая** - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его

количественных и качественных характеристик на каждом этапе освоения ООП, в том числе содержательного наполнения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников.

-Оценочная функция – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.3. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

1.4. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету для детей с ОВЗ.

Задачи адаптированной программы:

-сформировать представление о практической реализации федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;

-определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

– является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

– определяет содержание образования по учебному предмету;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- создает условия для реализации индивидуального подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП. В зависимости от варианта АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

– ФГОС начального общего образования, (для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ОВЗ по второму, третьему и четвертому вариантам АООП НОО) или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (для обучающихся по первому и второму вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью);

- ФГОС основного общего образования по вариантам;

– варианту примерной АООП для категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации;

– АООП для категории обучающихся с ОВЗ, разработанной образовательной организацией на основе соответствующего варианта примерной АООП.

3 Структура рабочей программы.

1 Структура программ отдельных учебных предметов, курсов для различных вариантов АООП приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основного общего образования Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом специфики образования различных категорий обучающихся с ОВЗ.

2 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения первого варианта АООП НОО, АООП ООО. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3 тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО обучающимися с ОВЗ (второй – четвертый вариант).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО, ООО, СОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В вышеуказанных структурах рабочих программ жирным шрифтом выделены компоненты обязательные для АООП, составленных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая ФОП по учебному предмету, авторская программа);

- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;

- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы

школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;

- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений /компонента образовательной организации.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории, обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части. Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из АООП.

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО, ООО, СОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы

Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с ОВЗ) образовательные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ.

В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые

результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.

Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
- перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории, обучающихся с ОВЗ.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

- разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- темы, входящие в данный раздел;
- основное содержание по темам;
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения. Для обучающихся по СИПР тематическое планирование разрабатывается на один учебный год.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;

– натуральный фонд.

Рабочая программа может включать систему оценки планируемых результатов обучения, выраженную в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности обучающихся и их индивидуальных достижений в соответствии с утвержденной в образовательной организации системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов, представленной в целевом разделе АООП.

Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

- 1) титульный лист программы;
- 2) индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- 6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения

Адаптированные рабочие программы для обучающихся с задержкой психического развития, введенные до ФГОС ОВЗ содержат те же разделы, что и рабочие программы, разработанные в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО

Адаптированные рабочие программы для обучающихся с умственной отсталостью, введенные до ФГОС ОВЗ содержат следующие разделы:

- 1) пояснительную записку
- 2) основные требования к знаниям и умениям обучающихся
- 3) содержание обучения
- 4) тематическое планирование
- 5) учебно-методический комплекс, электронные образовательные ресурсы
- 6) Календарно-тематическое планирование по предмету

3 Оформление адаптированной рабочей программы.

Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет);
- адресность (класс или уровень образования, или возраст

- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы

4 Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

- а) Рабочая программа рассматривается на заседании школьного методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО; СОО,ООО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- б) Рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательной организации и требованиям ФГОС.
- в) После согласования рабочую программу утверждает директор школы до 1 сентября приказом.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора образовательной организации.

Утвержденные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы.

Рабочие программы размещаются на сайте образовательных организаций.

5 Заключение положения

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).